

Кировское областное государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Суна»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КОГБОУСШ пгт Суна

(протокол от 17 апреля 2024 г. № 8)

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор КОГБОУ СШ пгт Суна  
Н.В.Хохрякова  
ПРИКАЗ №83-од от 17.04.2024г

Отчет о результатах  
самообследования  
2023 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Суна»
Руководитель КОГОБУ СШ пгт Суна	Хохрякова Надежда Валерьевна
Адрес организации	612450 Кировская область п.Суна, ул.Дружбы д.22
Телефон, факс	8836933020
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mousosh2suna@mail.ru">mousosh2suna@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Дата создания	1980
Лицензия	Рег.№0931 от 22.01.2018 43Л01 № 0001956
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.№ 679 от 30.01.2018 43А01 №0001238

### II. Оценка образовательной деятельности

КОГОБУ СШ пгт Суна (далее – Школа) расположена в поселке Суна . Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 66 процентов – рядом со Школой, 34% процента учащихся находятся на подвозе – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО

и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **III. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	<p>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

#### IV. Содержание и качество подготовки учащихся

п/п №	Параметры статистики	учебный год 2018–2019	учебный год 2019–2020	учебный год 2020–2021	учебный год 2021–2022	учебный год 2022–2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	463	463	486	485	468
	– начальная школа	224	213	205	198	184
	– основная школа	212	225	241	242	249
	– средняя школа	27	25	40	45	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	0	1	1
	– начальная школа	0	0	0	1	0
	– основная школа	2	0	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0	0	0
	Не получили аттестата:	0	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8		3	7	
	– в основной школе	0	6	2	1	
	– средней школе	8	1	1	6	

Углубленно преподается биология в 10 классе.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 – 43 чел.(в 2021-2022 году в Школе -35 чел)

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 года

**Обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2023 года все 1-4, 5-6,10-е классы обучаются по новым ФГОС НОО ,ООО,СОО. Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООО и СОО.

Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По школе:

Уровень обученности-99,3%

Уровень качества знаний-47,6%(без учета 1 кл)

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Количество учащихся	Из них успевают (уровень обученности)		Окончили год				Переведены условно		Общие показатели	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	Качество знаний	С отметками «5»	Качество знаний %	Количество	%	Качество знаний	обученность
1а	24	24	100%		-			0	0	0	100%
1б	23	23	100%								100%
2а	26	24	92,3%	12	46,2	4	15,4	2	7,7	<b>61,53</b>	92,3%
2б	28	27	96,4%	10	35,7	4	14,3	1	3,6	50	96,4%
3а	23	23	100%	4	17,4	3	13	0	0	47,8	100%
3б	18	18	100%	7	38,9	5	27,7	0	0	<b>66,7</b>	100%
4а	27	27	100%	6	22,2	2	7,4	0	0	29,6	100%
4б	25	25	96%	6	24	4	16	0	0	40	100%
Итого	<b>184</b>	<b>181</b>	<b>98,4</b>	<b>45</b>	<b>24,5</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1,6</b>	<b>48,9</b> (без учета 1 классов)	<b>98,4</b>

**Вывод:** сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизилось, качество обучения- 48,9 без учета 1 кл. (2021-2022-52,6%), **стабильна обученность-98.4%** (2020-2021-99%) Все учащиеся 4 классов успешно справились с ВПР

1)Самый высокий уровень качества обучения :

- в начальной школе- во 2а классе (учитель Шитова И.Г.-61,5%  
во 3б классе(учитель Балашова А.А.- 66,7 ( в 2022-57,1%)

2) Низкого уровня качества обучения нет

3) Снизилось качество знаний:в 4а кл-29,9(60,9),4б -40(50)

3) Снизился процент учащихся ,закончивших год на отлично -12% ( в 2022-13,9%)

4) 25 учащихся начальной школы обучаются по адаптированным программам( в 2022-18)

Основные причины снижения качества знаний заключаются в в том, что много учащихся имеют по одной «3» по английскому языку, физкультуре.

**Необходимо** усилить работу с учащимися по педсистемам, активизировать работу с родителями.

## Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Классы	Количество учащихся	Из них успевают (уровень обученности)		Окончили год				Переведены условно		Общие показатели	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	Качество знаний	С отметками «5»	Качество знаний %	Количество	%	Качество знаний %	Обученность %
5а	25	25	100%	11	44%	-	0	0	0	44%	100%
5б	26	26	%	6	23%	-	0		%	%	%
6а	28	28	100%	8	28,6%	3	10,7%	0	0%	39,3%	100%
6б	28	27	96,4%	7	25%	1	3,6%	1	3,6%	28,6%	96,4%
7а	25	24	100%	7	28%	2	8%	1	4%	36%	96%
7б	25	24	96%	-	0%	-	0	1	4%	22,2%	87,5%
8а	27	27	100%	5	18,5%	2	7,4%	0	0%	25 %	100%
8б	26	26	100%	6	23%	1	3,8%	0	0%	26,9%	72,2%
9а	21	21	100%	8	38,1%	4	19%	0	0%	57,14 %	100%
9б	18	16	88,9%	6	33,3%	1	5,6%	2	11,1%	38,9%	100%
Итого	248	237	96,1%	68	%	16	%	5	%	34,5%	98%

**Вывод:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что он **стабилен- 95.4 %** (2020-2021 -96,7%), **незначительно увеличилось качество обучения- 36.5** (2020-2021 -34,5% )

- 1) Произошло увеличение качества в 6а кл-43.5 (с 5а-37%),
- 2) 5б-21,4%(46,4%) классе Причиной является адаптация 5 класса и последствия дистанционного обучения.

В 5б произошло значительное снижение уровня качества знаний . Причиной является адаптация 5 класса, низкий уровень мотивации, недостаточное внимание и контроль со стороны части родителей к учебе детей, низкий уровень самостоятельности учащихся класса.

2) стабильно высокое качество знаний в 9а кл

3)В целом на ступени основного образования количество детей ОВЗ -18 (15 в 2022 году).

**Рекомендации:** 1.Учителям -предметникам следует усилить работу по подсистемам по предметам

2. рассмотреть на заседаниях ШМО вопросы формирования познавательного интереса к предметам, как средства повышения мотивации обучения

3. Кл. руководителям спланировать работу с учащимися и родителями по формированию мотивации учащихся к обучению.

4 Педагогам провести мониторинг обученности и выявления личностных характеристик учащихся в сентябре, декабре, апреле. С последующим детальным анализом проблем и корректировкой содержания урочных занятий учителями, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся на ВПР и контрольных работах.

5 Классным руководителям необходимо проводить раннюю диагностику выбора предметов на итоговую аттестацию, планировать меры по подготовке учащихся к проведению промежуточной и итоговой аттестации, используя ресурсы урока и внеурочной деятельности.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году**

Классы	Количество учащихся	Из них успевают (уровень обученности)		Окончили год				Переведены условно		Общие показатели	
			%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Качество знаний	Обученность
10	15	15	100	8	53,3%	2	13,3%	0	0	66,7%	100%
11	20	20	100	9	45%	4	20%	0	0	65%	100%
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>48,6%</b>	<b>6</b>	<b>33,3%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>65,7%</b>	<b>100%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по прошлому году, можно отметить, что: качество обучения значительно возросло с 55,6% в 2021-2022уч.году до 65,7 % в текущем учебном году, **стабильная обученность** школьников -100 %

**Работа с мигрантами( иностранными гражданами)**

В связи с трудовой миграцией в п. Суна переехали семьи с детьми из Таджикистана, которые являются гражданами РФ. Вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины не было.

Чтобы помочь им легче интегрироваться в коллектив воспитанников, пережить возможный стресс, успешно осваивать образовательную программу.

Для адаптации учеников педагог провел:

- 3 индивидуальные консультации с воспитанниками;
- 2 индивидуальные консультации с родителями-переселенцами;
- организованы дополнительные занятия по русскому языку

**Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация 9 классов  
Всего 39 учащихся**

№ пп	Наименование предмета	Кол-во сдававших	Средний балл по отношению к областному
1	Русский язык	34	<b>25,94(выше областного-25,3) 4,12 средняя оценка</b>
2	Математика	34	13,79 (ниже областного – 14.04) 3,47 средняя оценка
3	Биология	10	33,6 (ниже областного-26.65) 4,0- средняя оценка
4	Обществознание	<b>20</b>	<b>24,7 (выше областного-22,33) 3,8- средняя оценка</b>
5	География	21	20,86(выше областного-19,19) 3,76- средняя оценка
6	Физика	1	<b>35 (выше областного-25) 5,0- средняя оценка</b>
7	Химия	3	<b>29,67 (выше областного-26,65) 4,33-средняя оценка</b>
8	История	2	33(выше областного-26,65) 5,0-средняя оценка
9	Иностранный язык	1	61(выше областного-56,44) 4,5-средняя оценка
10	Информатика	10	<b>10,10(ниже областного-10,64)</b>



			3,33-средняя оценка
--	--	--	---------------------

**Итоговая аттестация 9 классов**  
**Всего Зучащихся с ОВЗ( учтены в общем количестве)**

№ пп	Наименование предмета	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Русский язык	3	0	2	1	0
2	Математика	3	0	0	2	1

**Итоговая аттестация 9 классов.**  
**Сравнительная таблица (качество знаний)**

№ пп	Наименование предмета	Средний балл по отношению к среднему областному			
		2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Русский язык	<b>31,34</b> (выше областного - <b>29,45</b> )	<b>25</b> (выше областного - )	3,64(23,55) (ниже областного-25,47)	25,94(выше областного-25,3)
2	Математика	14,63 (ниже областного - 14,96)	12 (ниже областного ) 3,45	3,36(ниже областного 13,79)	13,79(ниже областного – 14.04)

Все выпускники 9 классов успешно сдали экзамены.

Хорошие результаты показали девятиклассники на итоговых контрольных работах по выбору.

На результатах отразилась системная работа педагогов по подготовке к ГИА. Все педагоги школы используют медиаресурсы, проводят и анализируют контрольные в режиме Статград.

Несомненно, положительную роль сыграла серьезная работа по профориентации выпускников и работа с родителями.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года**  
**Всего 20 учащихся.**

№ пп	Наименование предмета	Кол-во сдававших	Средний балл по отношению к среднему областному
1	Русский язык	20	68,25 (ниже обласного-73,24)
2	Математика(профильная)	8	54,12 (ниже обласного-58,51)
3	Физика	3	56 (выше обласного-54,49)
4	Обществознание	3	<b>71,67</b> (выше обласного-62,43)
5	География	1	45( ниже обласного-55,9)
6	Информатика	2	41( ниже обласного-53,8)
8	История	2	<b>78,5</b> (выше обласного-59,85)
9	Биология	3	40,8 ( ниже обласного-53,8)
10	Химия	1	14 (ниже обласного-62,5)
11	Математика(база)	12	3,92( ниже обласного-4,28)

**Результаты сдачи ЕГЭ**  
**Сравнительная таблица**

№ пп	Наименование предмета	Средний балл по отношению к областному			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Русский язык	74.4 (ниже областного-74,8 )	71,28 (ниже обласного-75,48)	70,29(ниже обласного-72,74)	68,25 (ниже обласного-73,24)

2	Математика (базовая)	-	-	4,31( ниже обласного- 4,49)	3,92( ниже обласного- 4,28)	
3	Математика(профильная)	52,89 (ниже областного- 56,85)	56,17(ниже обласного- 59,56)	56,25 (ниже обласного- 61,77)	54,12 (ниже обласного- 58,51)	
4	Биология	-	54 (выше обласного- 53,54)	55,33 (выше обласного- 52,78)	40,8 ( ниже обласного- 53,8)	
5	Физика	48,43 (ниже областного- 54,22)	48,5 (ниже обласного- 56,36)	18 (ниже обласного- 51,19)	<b>56 (выше обласного- 54,49)</b>	
6	Обществознание	59 (ниже областного- 59,41)	<b>83 (выше обласного- 59.04)</b>	<b>67 (выше обласного- 62,81)</b>	<b>71,67(выше обласного- 62,43)</b>	
7	Химия	-	<b>63 (выше обласного- 59.83)</b>	55.5 (ниже обласного- 62.5)	14 (ниже обласного- 62,5)	
8	Литература	<b>59 (вышеобла стного- 58,11)</b>	64 (ниже обласного- 64,58)	<b>72,5(выше обласного - 61,89)</b>	-	
9	Иностранный язык	-	<b>75,67 (выше обласного- 74,95)</b>	-	-	
10	История	-	<b>94 (выше обласного- 59.31)</b>	<b>61,67 (выше обласного- 59.82)</b>	<b>78,5 (выше обласного- 59.85)</b>	
11	География	-	-	-	45( ниже обласного- 55,9)	
12	Информатика	61 (ниже областного- 62,27)	56,5( ниже обласного- 61,96)	83( <b>выше обласного - 60,44)</b>	41(ниже обл.- 58,88)	

Итоговое сочинение написали все 20 выпускников 11 класса

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что в этом году уровень подготовки учащихся достаточно хороший. Все выпускники школы сдали экзамены.

По пяти предметам из 10 сдаваемых, учащиеся 11 классов получили баллы выше областных.

На результатах отразилась системная работа педагогов по подготовке к ГИА. Все педагоги школы используют медиаресурсы, проводят и анализируют контрольные в режиме Статград.

Несомненно, положительную роль сыграла серьезная работа по профориентации выпускников и работа с родителями.

## V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и отслеживают их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## VI. Востребованность выпускников

	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО		Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	36	12	24	16	12	4	0	0
2020	44	26	18	11	9	1	1	0
2021	46	24	22	14	12	2	0	0
2022	36	15	21	25	11	13	0	1

2023								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

## **VII. Оценка воспитательной работы**

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

### **Модуль «Профорентационная работа»**

На школьном уровне работа для учащихся 9-11 классов была организована через участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ». В рамках областного проекта «Развития агрообразования в Кировской области» ученики аграрно-технологического класса приняли участие в региональном экофестивале «Зелёная среда» на базе опорного учреждения Вятского государственного агротехнологического университета.

Для классных коллективов начального звена работа строилась через знакомство с профессиями своих родителей. В рамках курса окружающего мира познакомились с профессиями в растениеводстве и животноводстве. Были организованы экскурсии в Россельхозбанк, МФЦ, полицию, почту.

На уровне классных коллективов в среднем звене велась работа через реализацию курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию».

Ученики 9 классов приняли участие в двух профтурах в Нолинский техникум механизации сельского хозяйства и Нолинский политехнический техникум. Также приняли участие в игровой программе «Шаг в профессию» на базе школы совместно с НТМСХ. В классных коллективах прошли беседы «Новое время – новые профессии» и «Моя будущая профессия».

Для учащихся 7 классов в период оздоровительного лагеря при школе (осень) был организован аграрно-технологический отряд, в рамках которого дети изучали аспекты профессий агроном, ветеринар.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Работа по данному модулю строилась на основе традиционных общешкольных дел.

В образовательном учреждении проводится социальный проект «Наша Победа», который традиционно содержит несколько ключевых дел и акций направленных на формирование патриотического сознания подрастающего поколения.

Для привлечения не только учеников школы, но и жителей Сунского района прошел концерт «Победа одна на всех», участниками которого стали более 300 детей и подростков.

Не менее важной частью проекта является подготовка Почетного караула из числа старшеклассников.

В рамках данного проекта традиционно все ученики нашей школы становятся участниками проекта «Бессмертный полк», онлайн-проектов «Окна Победы», «Письмо Победы».

В этом году школа отмечена благодарственным письмом депутата Государственной Думы РФ Олега Валенчука за активное участие во Всероссийском движении «Сады Памяти». Участие в движении «Сады Памяти» так же является не менее важной частью проекта «Наша Победа».

На школьном уровне традиционным мероприятием с участием всех классных коллективов стало проведение месячника обрнно-массовой и патриотической работы.

В рамках месячника для учеников младших классов прошли совместно с библиотекой им Павленкова Уроки Мужества.

Ученики 5-8 классов приняли участие в военно-патриотической игре «Юнармеец» по станциям.

Для учеников старшего звена прошла военно-спортивная игра по командам на открытой местности «Воин 21 века».

Доброй традицией в школе стало отмечать окончание учебного года походом выходного дня. В данной форме принимают участие ученики школы с 5-11класс. Каждый класс индивидуально совместно с родителями составляет свой маршрут похода. Для учеников начальных классов проводятся игровые программы, на которых подводятся итоги учебного года.

Интересно и увлекательно для учеников 4 классов прошла танцевально-игровая программа «До свидания, начальная школа», которую подготовили сотрудники РЦД.

Традиционным итоговым мероприятием является проведение заочного конкурса «Ученик года». Итогом конкурса стала победа 39 учащихся школы.

В рамках эффективности реализации модуля стал анализ активности в общешкольных делах. По результатам анкетирования процент активности и охвата учеников социально-полезной деятельностью школы приведен в приложении.

### **Модуль «Самоуправление»**

Ежегодно в школе проходят выборы в «Совет старшеклассников». «Советом старшеклассников» в течение года оформлялись тематические выставки. Были разработаны и сняты видео-поздравление для мам с Международным женским днем.

На уровне классных коллективов деятельность активов классов строилась на организации и проведении различных классных дел.

Такая форма деятельности легко принимается ребятами, ведет к сплочению классного коллектива, ориентирует на формирование социальных компетентностей.

В начальном звене классные руководители стараются сформировать у детей основы практической деятельности по школьному самоуправлению. Во всех классах есть активы классов, проводятся различные мероприятия на уровне своего детского коллектива.

Анализируя деятельность активов хотелось бы отметить, достаточно хороший уровень организаторской и творческой деятельности.

Итогом работы школьного самоуправления стало проведения заочного конкурса «Класс года» на заседание комиссии были представлены лучшие портфолио классов и подведены итоги.

В номинации «Класс года» победителями стали:

- 2 «а» класс, классный руководитель Кондакова Е.Г.
- 2 «б» класс, классный руководитель Балашова А.А.
- 5 «а» класс, классный руководитель Хлебникова О.В.
- 6 «а» класс, классный руководитель Корякина В.В.
- 8 «а» класс, классный руководитель Акишева О.Н
- 10 класс, классный руководитель Иванцов В.А.

### В номинации «Спортивный класс»

- 7 «а» класс, классный руководитель Золоторёва Л.А.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Основным направлением деятельности студии «ШОК» является обучение участников детского общественного объединения в соответствии с профилем – аудиовизуальное творчество и освещение деятельности объединения в различных видах медиа: ТВ, интернет, газета.

Студия «ШОК» и газета «Включайся!» существуют уже более 10 лет. Руководителем школьного медиacentра является Акишева О.Н – учитель информатики. За это время сложились определенные традиции, преемственность. В 2022 году ребятами продолжена такая форма взаимодействия как наставничество. Учащиеся старших классов выступают наставниками для учеников средних классов, помогают им собирать и оформлять материал для выпусков газет и тележурналистики.

Школьный медиacentр активно сотрудничает с Комитетом культуры, спорта и молодежной политики, районным краеведческим музеем, районной библиотекой, ПЧ-55.

КОГОБУ СШ пгт Суна является опорной школой в районе и поэтому медиacentр помогает в реализации проектов взаимодействия школ района.

Юные журналисты активно освещали деятельность школы. Репосты и фотографии с более 30 мероприятий были размещены в социальных сетях, выпущено 4 выпуска газеты «Включайся!» Достижения школьного медиacentра за 2023 год: Международный образовательный конкурс "Медиабум" - 3 место, Региональный конкурс юных журналистов "IT-старт" – 3 место, XI Межрегиональный форум "МедиаРобоВятка" – 1-3 в разных номинациях, «ЮниорПрофи 2023» - 3 место.

За победу во Всероссийском конкурсе медиаобъединений и публичных годовых отчетов «Медиаточка - 2023» диплом гран-при получила «Лига юных журналистов».

### **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Работа по данному модулю строится на размещении на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал. В августе 2023 года волонтерами школьного отряда «Созвездие добра» в соответствии с инструкциями Министерства просвещения РФ оформлены рекреации школы: Всероссийский проект "Билет в будущее", "Больше, чем путешествие", "Орлята России", Всероссийский конкурс "Большая перемена", РДДМ "Движение первых".

### **Модуль «Классное руководство»**

В течение всего времени работа классного руководителя строилась в соответствии с планом воспитательной работы класса и школы в целом.

Классными руководителями, исходя из особенностей классного коллектива, проходили классные часы по различным направлениям. Такие как единый классный час «Безопасный интернет», всероссийский классный час «Экология и энергосбережение», цикл Уроков Мужества.

В каждом классе учащимися класса проводилась индивидуальная работа по поводу неудовлетворительных оценок, результатов учебы, проблем связанных с поведением.

С одарёнными же учениками проводились индивидуально-групповые занятия, направленные на формирование компетентностей обучающихся, развитие логического мышления, подготовку ребят к различным конкурсам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Олимпис», «Золотое руно» и другие.

Результатом стали победы на различных конкурсах:

Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике ученица 6б класса

Победитель областного фестиваля иностранного языка ученица 7а класс

Международный конкурс «Астра»:

Областной уровень 2 место ученица 2б класс

3 место ученица 5б класс

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

Работа строилась с привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Так в выпускных классах прошел цикл собраний, посвященный особенностям итоговой государственной аттестации, на которых учителя-предметники провели анализ пробных экзаменационных работ и дали советы родителям как помочь выпускнику в подготовке к экзамену.

Для учеников 10 класса и их родителей прошло совместное собрание по итогам учебного года. На собрании учителями, преподающих в нем, дан подробный анализ годовых контрольных работ, пробного итогового сочинения. Выработан план совместной деятельности по повышению качества подготовки к предстоящим в следующем году экзаменам.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями строилась через:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.
- индивидуальные консультации с родителями учащихся с ОБЗ
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, имеющих проблемы в поведении
- проведение классных родительских собраний и лекториев.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности в школе ориентированы на создание условий для неформального общения ребят, развитие творческих интеллектуальных способностей и физических качеств.

Реализация внеурочной деятельности с 01.09.2022 года в 1 и 5 классах осуществлялась по пяти направлениям:

- развитие функциональной грамотности
- гражданско-патриотическое
- профориентационное
- социокультурное
- творческое и физическое

Во 2 – 4 и 6 – 11 классах продолжала осуществляться по направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное



-спортивно-оздоровительное

В школе составлено расписание внеурочной деятельности с 1-11 класс, занятия проходят во вторую половину дня. Для реализации программ внеурочной деятельности, педагогами использовались различные формы: игры, мини-проекты, соревнования, поход. В каждой программе внеурочной деятельности по итогам освоения курса педагогами было предусмотрено итоговое занятие.

По итогам реализации данного модуля положительным моментом является сложившаяся система работы классных руководителей. Высокий процент посещения занятий, разнообразие форм деятельности.

### **Модуль «Волонтерство»**

В школе успешно осуществляет свою деятельность школьный добровольческий отряд «Созвездие добра» руководитель Хлебникова О.В. В течение данного периода волонтерами школы проводились акции и «Уроки добра». Деятельность добровольческого отряда еженедельно освещалась в группе «Добрая Суна» и «Лига юных журналистов». Под руководством инициативной группы волонтеров и куратора –классного руководителя б «а» класса, Корякиной В.В в школе прошла масштабная акция «Коробка добра. Забота о животных». Целью акции был сбор круп и различных моющих средств для приюта бездомных кошек и собак «Зоокоролевство» г.Кирова.

Масштабным мероприятием стало участие в марафоне добрых территорий «Добрая Вятка». В течение трех недель каждый ее участник мог попробовать свои силы в различных акциях спортивного, экологического, патриотического характера. Волонтеры 7 «б» класса разработали и провели «Народные игры», волонтеры 8 «а» класса – интерактивную игру «Питайся правильно», активное участие в проведении акций приняли и волонтеры 4 «б» и 5 «а» классов. По итогам марафона «Добрая Вятка» лучшие добровольцы и добровольческий школьный отряд «Созвездие добра» отмечены благодарственными письмами.

Команда добровольцев стала участником областного онлайн- квиза «Ход добром» и была отмечена благодарственным письмом.

Положительными моментами работы по данному модулю является высокий процент участия учеников школы в различных акциях и приобретение социально-значимого опыта. Наряду с этим выявлена проблема низкого процента добровольцев в 7«а», 9-х классах (регистрация на платформе «Доброволец РФ»)

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности образовательной организации. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Педагог не может работать без взаимодействия с родителями, как и родители, воспитывая своих детей, не могут обойтись без школы, без классного руководителя, без учителя – предметника. Родители в силу занятости не могут вести активное взаимодействие со школой, поэтому ведущую роль в работе с родителями берет на себя классный руководитель и учителя – предметники.

Эффективность воспитательной работы классного руководителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружных отношений, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей.

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение.

Большое значение в работе классного руководителя имеет индивидуальная работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. К сожалению не все родители готовы идти на контакт и сотрудничать. В этом случае классные руководители используют социальные сети и мессенджеры для рассылки информации, родители не всегда отвечают, но они хотя бы читают предложенную информацию.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учащихся класса и классного руководителя играет **родительский комитет** класса. Родительский комитет может выполнять в классе различные функции:

- помощь в организации учебно-воспитательного процесса (праздников, экскурсий, походов),
- родительских собраний,
- установлении контактов с родителями или людьми, их заменяющими.

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

- С целью получения результатов воспитания и саморазвития учащихся были проведены различные диагностики и методики. В качестве мониторинга выступил воспитательный процесс в школе, условия и факторы обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.
- Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.
- Для измерения уровня воспитанности для учеников школы проводилась диагностика «Уровень воспитанности учащихся» автор Н.П.Капустина.

### Результаты представлены в таблице №1 (%)

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1а	17,8	64,4	<b>17,8</b>
1б	50	46	4
2а	36,3	54,5	9,2
2б	33,3	66,7	0
3а	42,3	50,6	7,7
3б	21	64	<b>14</b>
4а	29	70	1
4б	30	66,7	3,3
5-9классы			
5а	76,0 ср.уровень	76,0	
5б	13,2	82	4,8
6а	11,2	88,8	0

6б	27	70	3
7а	60	20	<b>20</b>
7б	Сред. ур		
8а	Сред .ур		
8б	25	65	10
9а	12	68	<b>20</b>
9б	Ср.ур		
10-11класс			
10	53,0	42,3	4,7
11	35,7	50	14,3

- В основном в разрезе каждого классного коллектива преобладает средний уровень воспитанности, за исключением 1б,10 классов.
- Следовательно, у большинства учащихся школы сформированы нравственные качества личности.
- В результате исследования выявлены учащиеся с низким уровнем воспитанности, данная тенденция характерна практически для каждого класса, за исключением 6 «а» и 2 «б» классов.
- С целью получения представления о сформированности к жизненным ценностям и как следствие представления о духовно-нравственной составляющей младшего школьника проведена была диагностика автора А.И.Шемшурина.
- Результаты представлены в виде таблице по каждому классному коллективу.

**Диагностика отношения к жизненным ценностям (1-4кл)авто А.И.Шемшурина**

класс	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	ниже среднего уровня (%)	низкий уровень (%)
<b>1а</b>	<b>Не проводилась</b>			
<b>1б</b>				
2а	90	2,5	2,5	5
2б	22,2	38,8	16,6	22,4
3а	38,5	38,5	23,1	0
3б	25	39	25	11
4а	47	38	4	1
4б	56	37,4	3,3	3,3

- Таким образом, данные таблицы наглядно показывают, что представления о жизненных понятиях у учащихся имеются. Дети знают о нормах и этике поведения, но не всегда поступают в соответствии с ними, а у 20% учащихся как недостаточно чёткие представления о жизненных ценностях.
- В рамках мониторинга воспитательной работы школы и классных коллективов для учащихся 5-10 классов проводилась методика социализированности личности учащегося автора М.И.Рожкова. Данная методика предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

### **Изучение государственных символов РФ.**

В 2022 году Минпросвещения РФ рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России. По предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике РФ, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Государственные символы» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190)

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016.

По результатам анкетирования 2020-2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе сохраняется.

Родители буд.10 кл. выбрали универсальный профиль обучения с углубленным преподаванием биологии и информатики.

### **Электронный документооборот**

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя должна быть связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

## Снижение нагрузки на педагогов

Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582.

С 1 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Педагоги отметили, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

## VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель, которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для развития творческой активности, стимулирования деятельности педагогов в школе действует пятилетний график прохождения аттестации. Вопросам повышения педагогического мастерства много внимания уделяется на заседаниях ШМО, Методического совета школы. В школе работает 26 педагогов, учителей -24 чел.

### По уровню образования.

	Высшее	Средне специальное
Учителя начальной школы	8	2
Учителя основной и средней школы,	15	1
Процент от общего числа работающих	88,5%	11,5%

### По педагогическому стажу работы.

До 5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	1	2	22
3,84%	3,84%	7,69 %	84,63 %

### По возрасту

До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Свыше 55 лет
0	2	15	9
0	7,69 %	57,69%	34,62 %

### По категориям

С высшей	4	15,4%
С 1 квалификационной категорией	17	65,4%
Без категории	5	19,2%

### Сведения о работниках, имеющих знаки отличия (количество педагогов)

Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования, просвещения	Почетный работник общего образования	Прочие	Всего
------------------	---------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--------	-------

			<b>РФ</b>		
-	-	3	0	1 -грамотой министерства, 10- грамотой департамен-та 3-Нагрудный знак «Педагогическая слава»	11чел

В коллективе 89,7% женщин, 10,3 % –мужчин.(3чел)

Средний возраст педагогов – 51лет. Школа укомплектована кадрами полностью. Коллектив стабильный, слаженно работающий.

#### **Курсовая подготовка.**

Непременным условием успешного прохождения аттестации и повышения компетентности учителя является своевременное прохождение курсовой подготовки.

<b>Уч.год</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
курсы	8	5	4	12	17
Творческие лаборатории, семинары	27	27	28	28	26
Курсы по информационным технологиям	3	6	0	2	3

Все учителя школы работали в семинаре в рамках сетевой инновационной площадки под руководством к.п.н. О.Г.Селивановой «Педагогическое обеспечение достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования на уроке». В рамках семинаров рассматриваются вопросы эффективного внедрения ФГОСов, актуальные вопросы теории и методики.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2022/2023 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

#### **Общая характеристика :**

<i>Характеристика фондов</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
<b>Объём всего библиотечного фонда за</b>	18112	21231	21973	22358	23451	
Обеспеченность учебного фонда	98%	96%	96%	98%	100%	
Книгообеспеченность	67,2	43,2	50,9	46,5	48.2	
Обращаемость ( единиц фонда)	43%	40%	41%	44%	80%	
Книговыдача ( не учебный фонд)	7831	7603	4681	6759	7163	
Кол-во посещений	6554	6468	4726	6102	6747	
Объём учебного фонда	5252	7962	7936	8433	10723	

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального , областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС . Учебники фонда входят в федеральный перечень , утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05. 2020 приказ № 254 , изменения внесены в ФПУ приказ от 23.12.2020 г№766,опубликован на официальном сайте Минпросвещения РФ 05.03.2021г. Регистрация в Минюсте РФ от 02..03.2021г , регистр. № 62645 приказ вступил в силу 13 .03.2021г,3858 от 23.09.2022

В библиотеке имеются образовательные ресурсы –мультимедийные средства ( презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы )-312

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы . В связи с введением в школе противоэпидемических мероприятий , приказом директора школы было введено обслуживание читателей по графику непосредственно в классах и самой библиотеке. Все массовые мероприятия , библиотечные уроки , проводились вне стен библиотеки .

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- учебные мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году в школе размещена «Точка роста», оборудованы 2 кабинета, на базе которых проходят учебные, дополнительные занятия и воспитательные мероприятия.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая ,пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы есть асфальтированная площадка для игры в стритбол. Оборудована полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для лазания, лабиринт.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	468 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	181 человек/42.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,55 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,79 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,29 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,25 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/%

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,77%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>421 человек/ 90,5%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>320 человек 69,3%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>16 человек/3,6%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>3 человек/0,6%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>52 человек/11,3 %</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0 человек/0%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек/0%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек/0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек/0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек /88.5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека /88.5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	21 человека /80,8/0%



	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека /15,4/%
1.29.2	Первая	17 человек /65,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0человека / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек / 84,63 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/24.1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 96,6/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,5единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	485человек/ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,0кв. м