

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение  
средняя школа пгт Суна

**Рабочая программа  
по ОБЖ  
для 8 класса**

Составил Кондаков С.А.  
Преподаватель-организатор ОБЖ  
КОГОбУ СШ пгт Суна

Суна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по ОБЖ для 8 класса авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников издательского центра «Просвещение». Программа рассчитана на изучение курса ОБЖ с 5 по 9 класс (170 часов, по 1 часу в каждом классе).

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» **направлено на:**

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура», способствуют формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействуют лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Для реализации программы используется оборудование кабинета «ТочкаРоста»



# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмыслении роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### 4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека,

общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### 8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся мепредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные

выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или



затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-

ходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых

понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

### **Регулятивные УУД**

***1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:***

- определять необходимое действие(-я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе

оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

***12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:***

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

***13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;



- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты (из ФГОС):**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной

жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Предметные результаты (из ООП ООО):**

#### **Учащийся 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;  
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

***Учащийся 8 класса получит возможность научиться:***

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить

*несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

*- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## 2. Содержание учебного предмета

Названия темы	Основное содержание – из ООП ООО <i>Жирный шрифт</i> – авторская программа А.Т. Смирнова
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	
<b>Контроль</b>	<b>Входная диагностика</b>
<b>Тема 1.1. Пожарная безопасность</b>	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. <b>Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</b>
<b>Тема 1.2. Безопасность на дорогах</b>	Безопасность на дорогах. <b>Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения.</b> Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>
<b>Тема 1.3. Безопасность на водоемах</b>	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
<b>Тема 1.4. Экология и безопасность</b>	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения</b>	<b>Потенциально опасные объекты экономики.</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. <b>Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</b> Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). <b>Репродуктивное здоровье как общая</b>

	<b>составляющая здоровья человека и общества.</b> Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе.</i>
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	Основы оказания первой помощи. <i>Основные неинфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях <b>угарным газом, хлором и аммиаком (АХОВ).</b> <i>Первая помощь при утоплении, остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>
<b>Контроль</b>	<b>Итоговая диагностика</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>25</b>	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		14	
	Контроль. Входная диагностика		1
	Тема 1.1. Пожарная безопасность		4
	Тема 1.2. Безопасность на дорогах		5
	Тема 1.3. Безопасность на водоемах		2
	Тема 1.4. Экология и безопасность		2
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		11	
	Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения		11
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>9</b>	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			4
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			4
	Контроль. Итоговая диагностика		1
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
8 класс**

*Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.*

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

- Нов. – урок изучения нового материала;
- Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- Комб. – комбинированный урок.

Список сокращений:

- ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности;
- БДД – безопасность дорожного движения;
- ПП – первая помощь.

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Примечание
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>					

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.1. Пожарная безопасность – 4 час + 1 час контроль**

1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Нов.	Пожар, его причины и последствия	Знакомятся с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях
2	Входная диагностика	Контр.	Содержание курса ОБЖ 5-7 класса	Вспоминают материал, контролируют качество выполнения диагностической работы
3	Обеспечение личной безопасности при пожаре	Комб.	Правила поведения при пожаре.	Заучивают правила безопасного поведения при пожаре, в том числе учатся выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания
4	Обеспечение личной безопасности при пожаре. Профилактика пожаров	Нов.	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты	Вырабатывают правила эвакуации, оказания помощи младшим и престарелым
5	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Нов.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Изучают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

**Тема 1.2. Безопасность на дорогах – 5 час**



6	Организация дорожного движения	Нов.	Безопасность на дорогах. Организация дорожного движения	Изучают организацию дорожного движения, правила дорожного движения	
7	Безопасность пешеходов	Комб.	Правила безопасного поведения пешехода.	Осваивают правила безопасного поведения на дорогах	
8	Безопасность пассажиров	Комб.	Правила безопасного поведения пассажира	Осваивают правила безопасного поведения на дорогах	
9	Безопасность водителя	Комб.	Правила безопасного поведения велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i>	Осваивают правила безопасного поведения на дорогах	
10	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Анализ ситуаций	Комб.	Причины дорожно-транспортного травматизма. 16 ноября – Всероссийский день памяти жертв ДТП	Изучают причины ДТП	
<b>Тема 1.3. Безопасность на водоемах – 2 час</b>					
11	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах	Комб.	Водоемы. Правила поведения у воды. Чтение знаков «Безопасность на воде»	Изучают правила поведения на водоемах, осваивают правила обеззараживания воды, учатся определять места для водозабора	
12	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Нов.	Правила оказания помощи на воде	Усваивают правила оказания само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	
<b>Тема 1.4. Экология и безопасность – 2 час</b>					
13	Загрязнение окружающей среды	Нов.	Человек и окружающая среда. Мероприятия по	Находить информацию об экологической обстановке и	

	и здоровье человека		защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	возможных опасных ситуациях в области экологии, осознают перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	
14	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Комб.	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Оценивают состояние окружающей среды	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения – 11 час</b>					
15	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Нов.	Потенциально опасные объекты экономики	Изучение ЧС техногенного характера. Изучение причин возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия, учатся различать ЧС техногенного характера	
16	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Комб.	Аварии на радиационно-опасных объектах. Знаки радиационной опасности	Осознают опасность аварий на РОО, изучают возможные причины и последствия аварий на РОО	
17	Обеспечение радиационной безопасности населения. Защита	Комб.	Защита населения при авариях на РОО. Рекомендации по безопасному поведению.	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Знакомятся	

	населения		Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	с правовыми и организационными основами защиты населения в случае ЧС	
18	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Комб.	Аварии на химически опасных объектах	Знать потенциально опасные объекты в районе проживания	
19	Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты	Комб.	Защита населения при авариях на ХОО. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Знакомятся с правовыми и организационными основами защиты населения в случае ЧС	
20	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	Нов.	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики	Знать потенциально опасные объекты в районе проживания	
21	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах	Комб.	Защита населения при авариях на ПОО, ВОО. Рекомендации по безопасному поведению	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Знакомятся с правовыми основами защиты населения в случае ЧС	
22	Аварии на гидротехнических сооружениях и их	Нов.	Аварии на гидротехнических сооружениях	Изучают причины и последствия аварий на гидротехнических сооружениях	

	последствия				
23	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Нов.	Рекомендации по безопасному поведению при авариях на гидротехнических сооружениях. Защита населения	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	
24	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	Комб.	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	
25	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Нов.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>					
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 4 час</b>					
26	Индивидуальное здоровье человека	Комб.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена)	Раскрывать особенности индивидуального здоровья, характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства	

27	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	Комб.	<b>Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.</b>	Раскрывать особенности репродуктивного здоровья описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Усваивать знания об основных факторах, разрушающих репродуктивное здоровье	
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Комб.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе</i>	Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки), о последствиях для здоровья человека, формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ и профилактику вредных привычек	
29	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Нов.	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Состояние здоровья	Описывать составляющие здорового образа жизни. Анализировать состояние своего здоровья, формировать индивидуальную систему ЗОЖ	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 4 час + 1 час контроль</b>					
30	Основы оказания первой помощи. Основные неинфекционные	Нов.	Первая помощь. Порядок действий. <i>Основные неинфекционные заболевания, их</i>	Формируют умение оказывать ПП пострадавшему, анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение	

	заболевания		<i>профилактика</i>	своевременного оказания ПП	
31	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Комб.	Первая помощь при отравлениях <b>угарным газом, хлором и аммиаком (АХОВ)</b>	Моделируют оказание помощи при отравлениях, анализируют возможные последствия отравлений	
32	Первая помощь при травмах. Электротравма.	Комб.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. <i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током</i>	Моделируют алгоритм действий при оказании ПП при ушибе и переломе, отрабатывают основные приемы оказания ПП при различных травмах, анализируют возможные последствия травм	
33	Первая медицинская помощь при утоплении. Первая помощь при коме	Комб.	<b>Первая помощь при утоплении, остановке сердечной деятельности.</b> <i>Первая помощь при коме</i>	Овладение способами оказания помощи утопающим в выполнении ИВЛ и непрямого массажа сердца	
34	Итоговая диагностика	Контр.	Итоговая диагностика	Обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе изучения данной темы	

## **Контроль и оценка знаний на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и обучающимся, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает обучающихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания.
2. Устный или письменный опрос.
3. Диагностические работы (входящая, промежуточная и итоговая).

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки обучающихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи

обучаемым.

### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

- тесты;
- ситуационные задачи;
- компьютерные программы.

### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа, или неправильный ответ, или дано больше ответов, чем в эталоне – 0 баллов.

### **Критерии оценивания.**

- «2» – менее 55% правильных ответов.
- «3» – от 55% до 74% правильных ответов.
- «4» – от 75% до 94% правильных ответов.
- «5» – от 95% и более правильных ответов.

### **Оценка устных ответов обучающегося**

#### **Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «3»**, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

**Ответ оценивается отметкой «2»**, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

### Приложение 3

#### **Итоговая диагностическая (контрольная) работа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

**1. Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также нанесению ущерба окружающей природной среде, называется:**

- а) аварией; б) чрезвычайной ситуацией; в) катастрофой.

**2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:**

- а) локальными; б) гидродинамическими; в) транспортными.

**3. К региональным ЧС техногенного характера относят:**

- а) не выходящие за пределы производственного объекта; б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации; в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

**4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести:**

- а) к производственным авариям; б) к транспортным авариям; в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать:**



а) массовые отравления людей и животных; б) возникновение у людей и животных лучевой болезни; в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

**6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении:**

а) атомных электростанций; б) теплоэлектростанций; в) плотин гидроэлектростанций.

**7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ, называется:**

а) горением; б) пожаром; в) воспламенением.

**8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ, называется:**

а) неполным горением; б) воспламенением; в) полным горением.

**9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является:**

а) охлаждение зоны горения пеной; б) химическое торможение реакции горения песком; в) изоляция зоны горения порошком.

**10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты, можно отнести к стройматериалам:**

а) горючим; б) негорючим; в) трудно горючим.

**11. Гидродинамическая авария – это:**

а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана; в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

**12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки, называется:**

а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.

**13. Бьефом называется:**

а) участок реки между двумя соседними плотинами; б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.

**14. По месту расположения ГТС бывают:**

а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.

**15. К подземным сооружениям можно отнести:**

а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.

**16. Первая в мире АЭС начала работать в России:**

а) в 1045 году; б) в 1954 году; в) в 1961 году.

**17. Внутреннее облучение человека происходит в результате:**

а) излучения от солнца; б) купания; в) употребления в пищу мяса.

**18. Где уровень радиации выше: а) высоко в горах; б) на Крайнем Севере; в) на экваторе.**

**19. К радиационно-опасным объектам можно отнести:**

а) тепловые электростанции; б) атомные электростанции; в) гидроэлектростанции.

- 20. По масштабу последствий радиационные аварии бывают:** а) региональные; б) земные; в) космические.
- 21. Радиационное заражение как поражающий фактор действует:**  
а) на здания и сооружения; б) на людей, животных и растения; в) на продукты питания.
- 22. Радиационному загрязнению подвергаются:**  
а) люди; б) продукты питания; в) рыба в море.
- 23. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является:**  
а) зона аварии; б) зона ограничений; в) зона профилактических мероприятий.
- 24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне:**  
а) отчуждения; б) временного отселения; в) жёсткого контроля.
- 25. Что для людей опаснее:** а) флюорография; б) рентген; в) солнечные лучи.
- 26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища:** а) хлора; б) ртути; в) брома.
- 27. По степени опасности для человека ХОО бывают:**  
а) смертельными; б) малоопасными; в) опасными.
- 28. К опасным СДЯВ относят:**  
а) ртуть; б) серную кислоту; в) аммиак.
- 29. Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия, называются:**  
а) общими, б) локальными, в) местными.
- 30. СДЯВ тяжелее воздуха является:**  
а) фтор; б) аммиак; в) хлор.
- 31. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:**  
а) быстрым шагом; б) ползком; в) бегом.
- 32. Первый построенный в России атомный ледокол назывался:**  
а) Ленин; б) Седов; в) Сталин.
- 33. Естественный радиационный фон составляют излучения:**  
а) земные и космические; б) звёздные и солнечные; в) внутренние и внешние.
- 34. Земными источниками излучений являются:**  
а) вода; б) звёзды; в) солнце.
- 35. С высотой уровень радиации:**  
а) остаётся постоянным; б) возрастает; в) падает.
- 36. Экология – это:**  
а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.
- 37. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей, называется:**  
а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.
- 38. Комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие во всех регионах земли, называется:**  
а) экологическая безопасность; б) экологическая грамотность; в) экологическая культура.
- 39. Электромагнитное загрязнение окружающей среды называется:**

а) ингредиентным; б) энергетическим; в) деструкционным.

**40. Для очистки питьевой воды можно использовать:**

а) её отстаивание; б) вымораживание; в) хлорирование.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
а	а	б	б	в	в	а	а	в	в
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
в	б	а	б	в	б	в	а	б	а
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
б	б	б	в	а	а	б	а	в	в
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
а	а	а	а	б	в	б	а	б	а

### Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 N 1644)).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

4. Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / Под общ. редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

6. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О.. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

8. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

