

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение  
средняя школа пгт Суна

**Рабочая программа  
по ОБЖ  
для 5 класса**

Составил Кондаков С.А.  
Преподаватель-организатор ОБЖ  
КОГОбУ СШ пгт Суна

Суна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по ОБЖ для 5 класса авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников издательского центра «Просвещение». Программа рассчитана на изучение курса ОБЖ с 5 по 9 класс (170 часов, по 1 часу в каждом классе).

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» **направлено на:**

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура», способствуют формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействуют лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты:

#### Выпускник 5 класса научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

#### Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма,
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

##### Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

##### Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (13 часов)** Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

#### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 часа)**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

#### **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)**

### **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа).**

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома.

Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.

### **Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа).**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.

Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

#### **Раздел 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

##### **Здоровый образ жизни и его составляющие (3 часа).**

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

##### **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)**

##### **Оказание первой медицинской помощи (7 часов).**

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия)

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс: 5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>			
<b>Основы комплексной безопасности (15 ч)</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>13</b>	
	1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 1.1. Город как среда обитания. 1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. 1.3. Особенности природных условий в городе. 1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. 1.5. Безопасность в повседневной жизни.	5	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры. <u>Личностные:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
	2. Опасные ситуации техногенного характера 2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. 2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. 2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. 2.5. Пожарная безопасность. 2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	6	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. <u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах <u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> умение устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально
3. Опасные ситуации	2	Характеризуют основные опасные погодные	

	<p>природного характера</p> <p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах</p>		<p>условия в местах вашего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение классифицировать критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе.</p>
	<p><b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.</b></p>	2	
	<p>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p> <p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	2	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение.</p>
<p><b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b></p>	<p><b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b></p>	3	
	<p>5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</p> <p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.</p>	3	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминального характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.</p> <p><u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и</p>

			<p>социальные сообщества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты</p>
	<b>Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b>	<b>4</b>	
	<p>6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.</p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм: Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.2. Виды терактов. Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</p> <p>6.3. Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности</p>	4	<p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>			
<b>Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>5</b>	
	<p>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</p> <p>7.1. О здоровом образе жизни</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Рациональное</p>	3	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для</p>



	питание. Гигиена питания.		себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
	8. Факторы, разрушающие здоровье. 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	2	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Выработывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок. <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение делать умозаключения и делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>7</b>	
	9. Первая помощь и правила её оказания 9.1. Общие правила оказания первой помощи. 9.2. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.3. Первая помощь при ушибах (практические занятия) 9.4. Первая помощь при ссадинах (практические занятия) 9.5. Первая помощь при отравлениях (практические занятия) 9.6. Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия) 9.6. Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия)	7	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Основные виды деятельности учащихся
1 2 3 4 5		<p><b>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b></p> <p>1.1. Город как среда обитания.</p> <p>1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>1.3. Особенности природных условий в городе.</p> <p>1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</p> <p>1.5. Безопасность в повседневной жизни.</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры.</p> <p><u>Личностные:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
6 7 8 9 10 11		<p><b>2. Опасные ситуации техногенного характера</b></p> <p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</p> <p>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.</p> <p>2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.</p> <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p><u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально</p>

№ урока	Дата	Тема	Основные виды деятельности учащихся
12  13		<p><b>3. Опасные ситуации природного характера</b>  3.1. Погодные условия и безопасность человека.  3.2. Безопасность на водоёмах</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.  Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.  <u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.  <u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  <u>Познавательные:</u> умение классифицировать критерии.  <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе.</p>
14  15		<p><b>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>  4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.  4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.  Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  <u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.  <u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение.</p>

№ урока	Дата	Тема	Основные виды деятельности учащихся
16 17 18		<p><b>5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b></p> <p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.</p> <p>Элементарные способы самозащиты.</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.</p> <p><u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты</p>
19 20 21 22		<p><b>6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.</b></p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм: Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.2. Виды терактов. Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</p> <p>6.3. Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности</p>	<p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>

№ урока	Дата	Тема	Основные виды деятельности учащихся
23  24  25		<p><b>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</b></p> <p>7.1. О здоровом образе жизни</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.</p> <p>Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
26  27		<p><b>8. Факторы, разрушающие здоровье.</b></p> <p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)</p>	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать умозаключения и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>

№ урока	Дата	Тема	Основные виды деятельности учащихся
28		<b>9. Первая помощь и правила её оказания</b> 9.1. Общие правила оказания первой помощи.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.
29		9.2. Первая помощь при различных видах повреждений.	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.
30		9.3. Первая помощь при ушибах (практические занятия)	Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.
31		9.4. Первая помощь при ссадинах (практические занятия)	<u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
32		9.5. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
33		9.6. Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия)	<u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
34		9.7. Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия)	<u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

