

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа г.гт. Суна»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
КОГ ОБУ СШ гт. Суна
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Н.Л. Карлова
директор КОГ ОБУ СШ гт. Суна
Приказ № 179 от 28.08.2023



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мои любимые шахматы»
физкультурно-спортивной направленности*

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Карлова Наталья Леонидовна
Ворончихина Галина Петровна
учителя начальных классов

Суна, 2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....3

- 1.1 Пояснительная записка3**
- 1.2 Цели и задачи5**
- 1.3 Планируемые результаты6**
- 1.4.Учебный план программы8**
- 1.5 Содержание учебного плана программы10**

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 11

- 2.1 Условия реализации программы 11**
- 2.2 Формы аттестации 13**
- 2.3 Список литературы14**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мои любимые шахматы» разработана на основе перечня нормативных документов Российской Федерации и учитывает их требования: 1. Федеральным Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012 г.

2. Концепцией развития дополнительного образования детей утвержденной распоряжением Правительство Российской Федерации N 1726-р от 04.09.2014 г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242)

4. Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 18 февраля 2015 года г. № 144 «Об утверждении порядка награждения граждан РФ знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и присвоения им спортивных разрядов»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...")

6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

В основе программы использована авторская программа Тимофеевой А.А. «Шахматная школа».

Актуальность программы и значимость программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шахматная игра. Шахматы занимают особое место, так как они включают в себя признаки трех самостоятельных направлений деятельности человека: науку, искусство и спорт.

Поэтому шахматы не только источник удовольствия, но эффективное средство воспитания личности.

Как интеллектуальный спорт, шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что занятия в школах шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры, соревнования.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шахматам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной кратковременной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам шашечной игры;
- сформировать основ игры по комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развить стремление детей к самостоятельности;
- продолжать развивать умственные способности учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед;

Уровень программы: ознакомительный.

Адресат программы: Программа ориентирована на возрастную группу детей с 8 лет до 11 лет

Срок освоения: 1 год

Объем программы: 17 часов – 2 раза в месяц по 40 минут.

Количество учащихся: 15-20 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Формы проведения занятий: учебно-тренировочное.

Тип занятий: практические.

1.3.Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- мотивация к занятию физкультурно-спортивными видами деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

К концу изучения курса дети должны знать шашечные термины:

- белое и черное поле,
- горизонталь,
- вертикаль,
- диагональ,
- центр,
- партнеры,
- начальное положение,
- белые,
- черные,

- ход,
- взятие,
- победа,
- ничья,
- названия шахматных фигур.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

1.4.Учебный план программы

№. п/п	Название (разделов)	темы	Кол-во часов		
			Всего	теория	практика
	<i>Вводное</i>	<i>занятие.</i>	1	0,5	0,5
	<i>Техника безопасности</i>				
	<i>Тактика и техника шашечной игры</i>		6	1	5
	<i>Общие принципы разыгрывание партии</i>		7	1	6
	<i>Шахматно-шашечный турнир</i>				
			3	1	2
	ИТОГО:		17	3,5	13,5

1.5.Содержание программы

1. Вводное занятие

Историческая справка о возникновении шахматной игры. Волшебная доска: фигуры, центр, диагональ, вертикаль, край, угол.

2. Тактика и техника шашечной игры

- Шахматная доска. Поля (белые, черные), линии, их обозначение.
- Чудесные фигуры (виды и названия шахматных фигур)
- Правила игры в шахматы
- Дидактическая игра «Расставь на доске»
- Упражнения на выполнение ходов фигурами.
- Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
- Обучение алгоритму хода.
- Выигрыш, ничья, виды ничьей.

3. Общие принципы разыгрывание партии.

Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения:

- Завлечение, отвлечение, уничтожение защиты.
- Игра «уголки»
- Игра В поддавки»

Шахматный турнир

Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо обеспечить следующие ресурсы:

Материально-технический ресурс:

-специальный кабинет на базе «Точка роста»

-комплекты шахмат и досок.

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникативного обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровые технологии (общие и расширенные формы);
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Для реализации программы используются следующие методы:

В процессе занятий по программе используются две большие группы методов: общепедагогические, включающие словесные и наглядные методы, и практические, включающие методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

Все эти методы применяют в различных сочетаниях. Каждый метод используют не стандартно, а постоянно приспособляют к конкретным требованиям, обусловленным особенностями спортивной практики.

Педагогические методы

Словесный метод - применяемым в спортивной тренировке, относятся рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение и др. Эти формы наиболее часто используют в лаконичном виде, особенно при подготовке квалифицированных спортсменов, чему способствует специальная терминология, сочетание словесных методов с наглядными.

Наглядный метод, используемые в спортивной практике, многообразны и в значительной степени обуславливают действенность процесса тренировки. Применяются вспомогательные средства демонстрации - учебные фильмы, видео записи, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем, электронные игры.

2.2. Форма аттестации

Формой промежуточной аттестации является разыгрывание шахматных партий во время занятий

Итоговой формой проведения шашечного турнира.

2.3. Список литературы

Для детей:

1. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

2. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

1. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>.

Для педагога:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

4. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>